

«СОГЛАСОВАНО»

Министр образования  
Кировской области

«            »  
О.Н. Рысева  
2020 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка  
*В.Г. Береснева*  
Приказ № 29/2 от 26.04.2020г.



Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 4 от 12.04.2020



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка Даровского района»**

**участника мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**НА ПЕРИОД С 2019 ДО 2024 ГОДА**

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ .....	6
ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ. ....	23
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ.....	28
МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	34
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	41
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	43
КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ....	48

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
Полное наименование образовательной организации	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка Даровского района»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Федеральные законы: Конвенция о правах ребенка; от 24.07.1998; ФЗ №124 «Об образовании в Российской Федерации»; ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»; Информационного письма Министерства просвещения Российской Федерации «О программе развития образовательной организации» от 07.06.2019 № 07-3760; Приказ КОГ ОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка «О разработке Программы развития на 2019-2024г.» от 06.04.2019 № 29/2.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив и администрация школы-интерната
Цель	Совершенствование образовательной деятельности и условий ее осуществления для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для их социально-бытовой и трудовой адаптации и последующей интеграции в общество
Комплексные задачи программы развития	Обновление оборудования и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов, дополнительного образования обучающихся ОВЗ. Обновление содержания имеющихся программ предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов, дополнительного образования обучающихся ОВЗ.

	<p>Введение новых профилей профессионально-трудоуственного обучения.</p> <p>Создание условий для реализации программ профессионального обучения с получением квалификационных разрядов по профессии служащего.</p> <p>Разработка и реализация новых программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработка и реализация программ внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения.</p> <p>Включение детей с ОВЗ в социокультурные отношения в условиях образовательной и социальной интеграции.</p> <p>Разработка и реализация социально-значимых проектов, направленных на социализацию, профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем учреждения.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>Реализация перехода к новому качеству образования за счет обновления инфраструктуры учреждения, обновления содержания образования.</p> <p>Обновление содержания коррекционно-развивающей работы. Обновление и оснащение кабинетов психолога, логопеда, дефектолога, кабинетов для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся.</p> <p>Повышение эффективности системы дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях школы.</p> <p>Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей.</p> <p>Организация инновационной деятельности.</p>
Период реализации	2019-2024 г.
Порядок финансирования программы	<p>Средства областного бюджета в рамках государственного задания,</p> <p>Средства субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятия по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья и областного бюджета (расходного обязательства).</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся школы имеющих средний и высокий уровень адаптации до 85%.</li> <li>2. Положительная динамика развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности.</li> <li>3. Доля обучающихся, которым была оказана необходимая психологическая и /или логопедическая помощь – 100%</li> <li>4. Доля выпускников школы, успешно освоивших программы профессионально трудового обучения – 100%.</li> <li>5. Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 90 %.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационную категорию до 90%.</li> <li>7. Увеличение количества кабинетов, оборудованных компьютерной техникой 50 %.</li> <li>8. Увеличение количества программ дополнительного образования до 12.</li> <li>9. Доля педагогов, работающих в инновационном режиме до 40 %.</li> <li>10. Расширение спектра программ внеурочной деятельности.</li> <li>11. Увеличение количества призеров и дипломантов конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней.</li> <li>12. Доля обучающихся, включенных в программы дополнительного образования – 100%.</li> <li>13. Сохранение числа педагогических работников, прошедших переподготовку или курсовую подготовку - 100%.</li> <li>14. Включенность обучающихся в реализацию социально-значимых проектов – 60 %.</li> <li>15. Удовлетворенность всех субъектов образовательной деятельности результатами реализации программы развития – 100%.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Обновлена инфраструктура учреждения: оснащены мастерские для реализации предметной области «Технология», кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебные кабинеты, кабинеты дополнительного образования обучающихся ОВЗ.</p> <p>Обновлено содержание программ профессионально</p>

	<p>трудовой подготовки по швейному, столярному делу, сельскохозяйственному труду, обслуживающему труду.</p> <p>Введена программа профессионально трудовой подготовки по специальности «поварское дело».</p> <p>Профессиональное обучение с получением квалификационных разрядов происходит по швейному делу, столярному делу, поварскому делу.</p> <p>Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Выполнено повышение квалификации педагогов в области современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Обновлена система дополнительного образования, удовлетворяющая потребности и интересы каждого обучающегося.</p> <p>Создано социокультурное пространство учреждения, направленное на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Разработаны механизмы управления образовательной средой школы.</p>
Контроль реализации	<p>Педагогический совет, методический совет.</p> <p>Результаты контроля предоставляются ежегодно в публичном докладе директора.</p> <p>Общественность знакомится с реализацией программы через сайт школы</p>

## **II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

### **Характеристика окружающего социума**

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка Даровского района» (далее – КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка) расположена в с. Верховонданка Даровского района Кировской области. Расстояние от районного центра – 26 км. Кроме школы-интерната в населенном пункте имеется основная образовательная школа и детский сад, ФАП, Дом культуры, сельская библиотека. На территории сельского поселения функционирует ОАО «Дружба».

## **Особые цели и отличительные черты школы, планируемые результаты деятельности**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Кировской области и настоящим Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основные цели образовательного учреждения:

- выполнение государственного задания, установленного министерством образования Кировской области;
- создание оптимальных педагогических, коррекционно-развивающих условий образования и воспитания лиц с нарушением интеллекта, способствующих дальнейшей интеграции в современном обществе.

Для создания максимально благоприятных условий для подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду в школе организовано профильное трудовое обучение. Профильное обучение включает углубленную трудовую подготовку обучающихся на уроках профильного трудового обучения. С 2009 года в школе-интернате введено одиннадцатилетнее обучение с углубленной профессионально-трудовой подготовкой. Программы 11 класса по сельскохозяйственному труду рецензированы экспертным советом Института развития образования Кировской области. По окончании выпускники получают специальность «Мастер растениеводства» и свидетельство школьного образца.

## **Содержание образования и организация образовательного процесса**

### ***Характеристика контингента обучающихся***

На 01 июня 2018 года в школе-интернате обучается 98 человек.

<b>Количественный состав</b>	<b>1 ступень</b>	<b>2 ступень</b>	<b>3 ступень</b>	<b>Итого</b>
1. Всего классов - комплектов	2	4	2	10
2. Всего обучающихся/девочек	28/5	44/11	26/14	98/30
3. Из них:				
3.1. Обучаются по АООП (2 вариант)	11			11
3.2. Обучаются по СИПР	1			1
3.3. Инвалиды	16	3	3	22
3.3. Сироты	4	4	2	10

**Кадровое обеспечение**  
Уровень профессиональной компетентности административных и педагогических работников

Должность		Образование				Категория		
		Высшее	Высшее педагогич.	Среднее профессион.	Дефекто-логич.	Высшая	Первая	Соответствие
Директор	1	1	1			1		1
Зам. директора	2	2	2			1	1	
Учителя	11	11	10	2	6	7	3	1
Воспитатели	18	7	7	11	4	3	7	7
Соц. педагог	1	-		1	1			2
Педагог-психолог	1	1	1					1
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>22/64%</b>	<b>21/61%</b>	<b>14/40%</b>	<b>11/27%</b>	<b>12/27%</b>	<b>11/27%</b>	<b>12/30%</b>

**Курсы повышения квалификации педагогов в 2018-2019 учебном году**

Название курсов	Количество педагогов
Использование альтернативных и вспомогательных способов коммуникации при обучении детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра.	4
Интегрированное (инклюзивное) образование для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	1
Проектирование разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (рабочие программы, СИПР)	3
«Информационно-коммуникационные технологии в специальном (коррекционном) образовании в условиях реализации ФГОС»	34
«Новые методические подходы к физическому развитию детей (в норме и с ОВЗ) в образовательных организациях в соответствии с ФГОС».	2
«Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты».	1
Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации.	12
Всего педагогов, прошедших курсовую подготовку	34/100%

***Звания и награды педагогов***

Заслуженный учитель Российской Федерации – 1.

Грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 2.

Грамота Министерства образования Кировской области – 9.

**Участие педагогов в методической работе в 2018 -2019 учебном году**  
В профессиональных конкурсах:

- Региональный этап II Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья».



- Номинация «Лучший конспект урока/учебного занятия с применением здоровьесберегающих технологий» – Диплом победителя;
- V Фестиваль региональных инновационных площадок – Диплом призера;
- районный фестиваль инновационных идей – 1 победитель.

**Участие педагогов в конференциях и семинарах областного уровня и выше:**

- Областное методическое объединение педагогов специальных (коррекционных) отдела образовательного Западного округа министерства образования Кировской области по теме «Реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствования методов и приемов работы в соответствии с ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» – 2 участника.
- Областной семинар-совещание «Реализация права на образование особого ребенка: юридические вопросы и аспекты» – 2 участника.
- Деловая программа регионального чемпионата Кировской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» – 5 участников.
- Окружное методическое объединение педагогов специальных (коррекционных) школ ЗОО на базе школы по теме «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ОВЗ» – 8 участников.
- Региональный семинар-практикум «Проектирование адаптированной дополнительной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ» – 4 участника.
- V Фестиваль региональных инновационных площадок. – 2 участника.

**Публикации педагогов:**

- Сборник научно-методических материалов «Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспект». Москва 2014. 1 педагог.
- Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ». 27-28 ноября 2014 года. – 1 педагог.
- Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современный урок: традиции и инновации» института развития образования Кировской области 26-27 ноября 2015 года. г.Киров.) – 4 педагога.

- Научно-методический журнал «Образование в Кировской области» № 1 – 2015 год. – 1 педагог.
- Научно-методический журнал «Библиотека школы» № 2 – февраль 2015. – 1 педагог.
- Сборник научно-методических материалов ФИРО «Инновации как важный фактор развивающей среды образовательной организации» г. Москва, 2017 г. – 5 публикаций.
- Сборник материалов научно-практической конференции «Инклюзивное образование: стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивного образования (Киров, 14 ноября 2018 г.);
- Жолобова Н.Г. Взаимодействие специалистов при сопровождении периода адаптации к условиям школы-интерната вновь прибывших воспитанников.

### **Выводы:**

1. 64% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 3 педагога не имеют категории по причине нахождения в должности менее 3 лет.

2. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Это способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

### **Организация образовательной деятельности**

С 2016 г. учреждением реализуется федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями (1, 2 вариант)

Образовательная деятельность КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка регламентируется:

1. Учебным планом для 1 – 4 классов (первая ступень образования – начальная школа).
2. Учебным планом для 5 – 9 классов (вторая ступень образования – основная школа).
3. Учебным планом для 10 – 11 классов.
4. Учебным планом (вариант 2 АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа развития КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка

Учебный план начального общего образования представлен шестью предметными областями и коррекционно-развивающей областью.

Обязательная часть учебного плана представлена полным набором обязательных предметов с учетом федеральных требований. Предметные области включают изучение традиционных обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям школьников: русский язык, чтение, речевую практику, математику, мир природы и человека, изобразительное искусство, физическую культуру и ручной труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими коррекционными занятиями: геометрия (5-8 класс), ОБЖ (5-8 класс), цветоводство и декоративное садоводство (9а,9б класс).

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными занятиями: логопедия (6,7 класс – 1 час в неделю), подвижные игры (6,7,8,9 класс – 1 час в неделю), основы самостоятельной жизни (8 класс – 1 час в неделю), коммуникация и правила социального поведения (7-9 классы – 1 час в неделю), конструирование и ручной труд (6,7 класс – 1 час в неделю), основы народных промыслов – (9 класс – 2 часа в неделю), домоводство (6,8,9 классы – 2 часа в неделю), нетрадиционное рисование (6,7 классы – 7 час в неделю).

Образовательная часть учебного плана 10-11 класса реализуются следующими учебными предметами: русский язык, литературное чтение, математика, обществоведение, этика, физическая культура. С целью ознакомления и формирования первоначальных навыков работы с компьютером в 10-11 классе вводится информатика.

В школе-интернате организовано производственное обучение учащихся 10-11 класса по следующим профилям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими коррекционными занятиями:

- домоводство (10,11 классы – 2 часа в неделю),
- экономика (10, 11 класс –1 час в неделю).

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными занятиями: правоведение (10-11 классы – 2 часа в неделю), основы народных промыслов (10-11 классы – 2 часа в неделю), основы

жизненного самоопределения (10-11 классы – 2 часа в неделю), домоводство (10,11 класс -1 час в неделю), спорт и здоровье (10,11 класс –1 час в неделю).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: духовно-нравственное (2,3 класс – 34 часа в год), спортивно-оздоровительное (2,3 класс – 34 часа в год), общекультурное (2,3 класс – 34 часа в год), социальное (2,3 класс –34 часа в год).

Часть часов, отведенных на внеурочную деятельность, реализуется на воспитательских занятиях в соответствии с Планом воспитательной работы группы.

### **Анализ учебной деятельности в 2018-2019 учебном году**

Аттестация обучающихся производится со второго класса по итогам учебной четверти по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок прописаны в Положении о промежуточной аттестации обучающихся (принято решением педсовета, протокол № 4 от 26.03.2014г.).

Порядок проведения итоговой аттестации прописан в Положении о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся 9, 11 класса (принято решением педсовета, протокол №4 от 26.03.2014г.). По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению (швейному и столярному делу).

По окончании 11 класса учащиеся сдают экзамен по сельскохозяйственному труду. Педсовет принимает решение о выпуске учащегося из 11 класса, который получает документ установленного образца об окончании учреждения.

## Итоги успеваемости обучающихся

Учебный год	Всего учащихся на конец учебного года	аттестовано	отличников	на 4 и 5	в т.ч. по ступеням						кол-во оставленных на повторное обучение
					1-4 кл.		5-9 класс		10-11 класс		
					отличников	на 4 и 5	отличников	на 4 и 5	отличников	на 4 и 5	
2016-2017	96	93/ 3 учащихся 1 класса, не аттестуются	6/6%	43/46%	-	-	3	28	3	14	-
2017-2018	97	95 /2 учащихся 1 класса не аттестуются	1	38/38%	-	3	1	22	-	10	-
2018-2019	98	79	4/5%	40/50%	-	5	2	20	2	15	

### Сведения по итогам государственной итоговой аттестации по трудовому обучению в 9,11 классах

	Количество учащихся прошедших итоговую аттестацию на «4» и «5» (общее количество/ на «4» и «5»)		Количество учащихся, получивших свидетельства без «3» (общее количество/ без «3»)	
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
2015-2016 учебный год	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	23/18	11/ 10	23/ 12	11/ 7
2016-2017 учебный год	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	21/20	11/ 11	21/ 11	11/ 7
2017-2018 учебный год	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	20/19	13/13	20/9	13/7
2018-2019 учебный год	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
	14/12	12/12	14/3	12/11

### Выводы:

1. Режим и условия работы школы способствуют организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, соблюдения основных санитарно-гигиенических требований, соответствуют Сан ПИН.
2. Требования Программы выполняются в полном объеме (100%).
3. Процент обучающихся, закончивших учебный год на повышенные оценки в течение последних 3 лет повышается, 55% учащихся обучаются на повышенные оценки.

4. Наблюдается повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации по трудовому обучению: 100% учащихся 11 класса и 85% девятиклассников сдали экзамен на 4 и 5.

5. Наблюдается повышение количества выпускников 9, 11 класса, получивших свидетельства без «3».

### **Воспитательная работа**

Основной целью воспитательной системы в школе является организация максимально эффективной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в подготовке к полноценной социокультурной жизни на основе безболезненного включения выпускников в производственные отношения и вхождение в гражданское общество.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, воспитание общей культуры личности обучающихся;
- становление духовно-нравственной личности, воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья воспитанников.

При организации воспитательного процесса на группах за основу взята программа «Дорога в будущее» (автор Береснева В.Г.) (Экспертное заключение КИПК и ПРО № 53 от 21.10.2010).

**Содержание программы** представлено следующими направлениями: «Я в мире – мир во мне», «Я – ученик», «Я – гражданин», «Мое здоровье», «Семья», «Мои умелые руки», «Дорога в будущее».

Школа-интернат живет по правилам коллективной творческой игры-конкурса «Звезды школы», в которой подводятся итоги по следующим номинациям: «Пятерочка», «Я хозяин», «Умелые руки», «В здоровом теле – здоровый дух», «Правопорядок» и другие.

Главным органом детского самоуправления в школе-интернате является совет школы, в состав которого входят командиры групп. Совет школы собирается один раз в неделю. На совете школы подводятся итоги по всем номинациям игры «Звезды школы», объявляются конкурсы, трудовые десанты, спортивные мероприятия. Конечный результат игры был объявлен на Празднике детства (1 июня) и вручены призы.

Важной частью системы воспитания в школе являются традиционные общешкольные мероприятия и праздники: День Знаний; День учителя;

Праздник урожая; Новогодний карнавал; «Зарница» и «Зарничка»; День Победы; Последний звонок; Праздник Детства.

Учащиеся школы постоянные участники социально значимых проектов и акций:

- Областная акция «Белый цветок» – 43 воспитанника.
- Марафон добрых территорий «Добрая Вятка» – 94 воспитанника.
- Областная природоохранная акция «Наш дом – Земля» – 94 воспитанников.
- Всероссийский социальный проект «Благопредприниматель» – 12 воспитанников.
- Социальный проект «Как хорошо уметь...» – 96 воспитанников.
- Социальный проект «Чтобы помнили» (сбор материала о земляках – участниках ВОВ, подготовка и проведение митинга ко Дню Победы, участие в районной акции «Открытие ветерану») – 82 воспитанника.
- Проект при поддержке Уполномоченного по правам ребёнка в Кировской области «Мой мобильный наставник» – 46 воспитанников.

Результативность работы по программе отслеживается через промежуточную и итоговую диагностику.

### Мониторинг социальной адаптации воспитанников

Класс	Общегородские умения	Творческая деятельность	Социально-трудовые умения и навыки	Навыки ЗОЖ	Коммуникативные навыки	Средний показатель	
						2018-2019 уч.год	2017-2018 уч.год
2 класс	2,1	2	2,2	2,2	2	2,68	
3 класс	2,3	2,5	3	3	2,7	2,78	2,7
4 класс	3	2,7	3	3	3	2,96	2,94
5 класс	4	3,8	4	4	4	3,96	3,8
6 класс	4,5	3,8	4	4,2	4,5	4,2	4
7 класс	4	3,7	4	4	4	3,94	3,6
8 класс	5	4	4,5	4,5	4,5	4,5	3,8
9а класс	4	4	4	4	3,5	3,9	3,4
9б класс	4	4	4	4	4,5	4,1	3,8
10 класс	4,5	4	4	4	4	4,1	3,5
11 класс	4	4	4	4	4	4	3,6

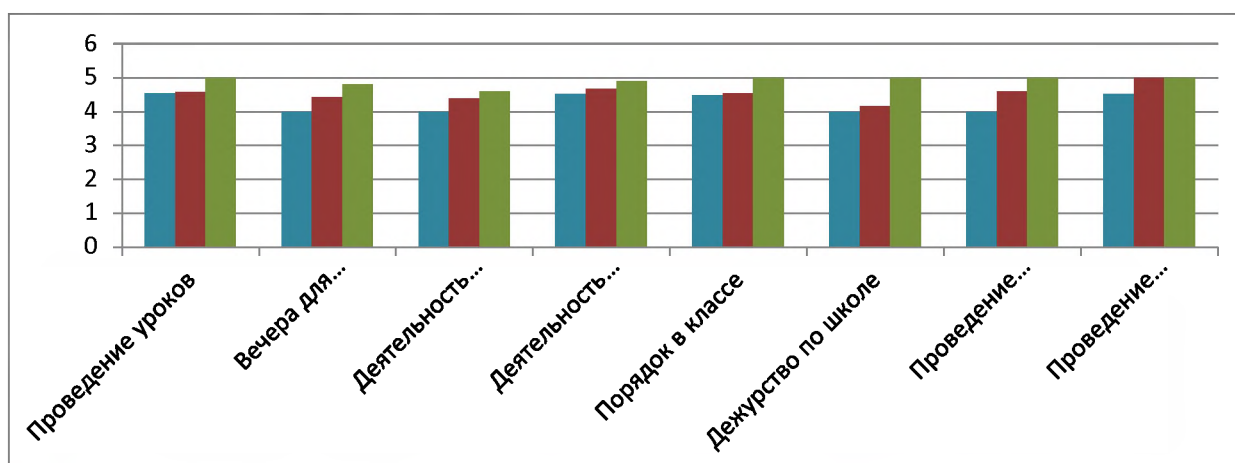
## Уровень воспитанности обучающихся

Уровень воспитанности	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Высокий уровень	38 %	40 %	42%
Средний	52 %	51%	52%
Низкий	10%	9%	6%

### Выводы:

- Степень вовлеченности в воспитательный процесс воспитанников – 100%
- Качество воспитательной работы. диагностика ВР (по С.Д. Полякову) «Критерий факта». Способ анализа – сравнение плана воспитательной работы в школе с его реализацией – 95%.
- Охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям – 95% (посещение занятий, наблюдение, анкетирование);

### Мониторинг степени удовлетворенности учащихся воспитательным процессом:



2016-2017 уч. год
  2017-2018 уч. год
  2018-2019 уч. год

### Оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (количество воспитанников, охваченных физкультурно-спортивной деятельностью)

Класс	Количество учащихся	Охват в%
2-3 класс	28	100%
5-9 класс	44	100%
10-11 класс	26	100%

## 2.5. Организация дополнительного образования

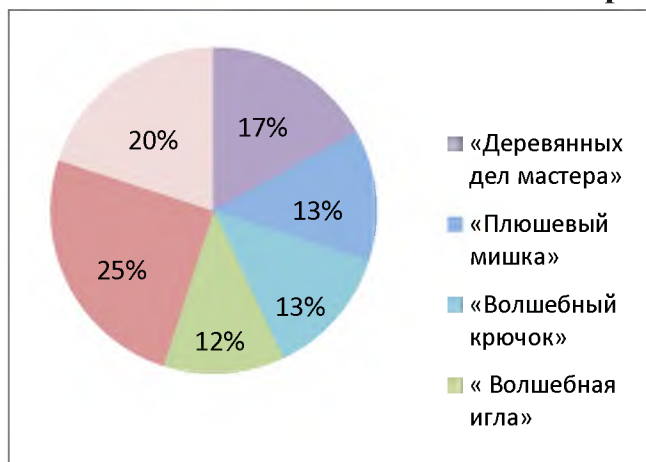
Система дополнительного образования в школе представлена творческим объединением «В каждом человеке Солнце».

Программа развития КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка



В 2018 -2019 году в школе работали следующие кружки декоративно-прикладного творчества: Кружок художественной резьбы по дереву «Деревянных дел мастера», Кружок мягкой игрушки «Плюшевый мишка», Кружок «Мастерица», Кружок «Умелые руки», Кружок «Юный турист», Кружок «Волшебный голос», Кружок «Волшебная кисть».

### Охват воспитанников дополнительным образованием



### Достижения воспитанников в выставках и конкурсах декоративно-прикладного и художественного творчества областного и всероссийского уровня

#### Всероссийский уровень:

- VII Всероссийский фестиваль творчества обучающихся с инвалидностью «Жизнь безграничных возможностей». Г. Москва. Август 2017 г. – 1 дипломант.
- Всероссийский творческий конкурс «Россия - мой дом!». г.Москва, 19 июня 2017 г. – 1 призер.
- VIII Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая родина». Г. Москва, август, 2017 г. – 2 дипломанта.
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и ИТ – технологий «Мир реальный – мир виртуальный». Г. Москва, декабрь, 2017 г. – 5 дипломантов, 2 грамоты в номинациях, 3 лауреата.
- VII Всероссийская выставка рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья "Краски всей России". Г. Москва, 5-8 декабря 2017 г. – 2 дипломанта.
- Всероссийская олимпиада по изобразительному искусству «Павловский платок». 18 марта 2018 г. – 2 дипломанта.

#### Областной уровень:

Участие в проекте «Я – повар. Право на творчество». Финал в Москве. Диплом финалиста. Благодарственное письмо за организацию участия воспитанников в проекте.

- Окружная выставка прикладного творчества «МастерОК» в рамках проекта «Вернуть детство». 12-14 октября., г. Киров – 2 лауреата.
- Региональный этап Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Октябрь 2017 г. Диплом 2 степени в

номинации «Бисероплетение», дипломы 3 степени в номинациях «Бисероплетение», «Художественное вышивание».

- Областной Фестиваль конкурс «Золотые таланты Вятки». 27.12.2017 г. Дипломы за 2 место в номинациях «Вокал», «Танец», диплом за 1 место в номинации «Вокал».
- Региональный отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов» в рамках реализации федеральной программы гражданского и патриотического воспитания «Эпоха Юности и Побед», май 2018. 3 Дипломанта.
- Региональный этап конкурса «Звезды Детства» в рамках реализации окружного проекта «Вернуть детство», май 2018. Дипломы 1 степени – 3, Диплом 3 степени – 1.
- Межрайонная выставка декоративно-прикладного творчества «Многоцветие талантов». г. Котельнич. ЦДО. Грамота призера.
- XIII областной детский экологический конкурс «Гимн воде». КОГОБУ ДО «Дворец творчества-мемориал» 2018 г. Диплом 3 степени в номинации «Радуга в капле воды».
- Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Путешествие рукотворной игрушки». г. Киров, май 2017г. – 2 дипломанта.
- Межрайонная выставка технического творчества «Дети и техника». Г. Котельнич. Приказ ЦДО №33 от 21.04.2017 г. – 1 победитель.
- Стипендиаты Детского фонда – 1 учащийся (+ 2 наших выпускника остались стипендиатами).

#### **Районный уровень:**

- Районный конкурс плакатов «Мир. Согласие. Уважение». Октябрь 2017 г. Диплом 1 степени.
- Районный конкурс творческих работ «Сохрани себе жизнь» в номинации агитационный плакат. Октябрь 2017 г. Диплом за 2 место
- Районный конкурс творческих работ «Символ года 2018» в номинации «Декоративно-прикладное творчество». 2 Диплома за 1 место, 1 диплом за 2 место.
- Выставка декоративно-прикладного и художественного творчества «Всякому молодцу ремесло к лицу». п. Даровской, февраль, 2018 года. 3 дипломанта.
- XXVIII Фестиваль-конкурс «Утренняя звезда. Песенно-танцевальный микс». 8 марта 2018 года. 4 Диплома победителя. Приз зрительских симпатий.
- Районный конкурс творческих работ «Спасибо тебе, Ветеран».
- 09.05.2018 г. Диплом за 1 место
- Районный этап XIII областного конкурса «Гимн воде». п. Даровской. Приказ №29 от 28.04.2018 г. Диплом 1 степени в номинации «Радуга в капле воды». Диплом 2 степени.
- Грант депутата Законодательного собрания С.Н. Киселёва – 2017 г. – 4 воспитанника, 2018 г. - 4 воспитанника.

#### **Спортивные достижения:**

- Областной открытый турнир по гиревому спорту, посвященный памяти Героя Советского Союза Ваганова Александра Дмитриевича. г. Яранск, декабрь 2017 г. Грамоты за 1 место – 6. Грамоты за 2 место – 2. Грамоты за 3 место – 1.
- Зональный этап XXVI Спартакиады общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программе Специальной Олимпиады по лыжным гонкам. п.г.т. Оричи, 27 января 2018 года. Грамоты за 1 место – 3. Грамоты за 2 место – 2. Грамоты за 3 место – 1.

Программа развития КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка

- Зональный этап XXVI Спартакиады общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Кировской области по программе Специальной Олимпиады. г. Котельнич. 08.05.2018 года. Грамоты за 1 место – 3. Грамоты за 2 место – 2. Грамоты за 3 место – 1.
- Районные соревнования «Кросс наций». п. Даровской Грамота главы администрации за 2 место. Сентябрь. 2017
- Районные соревнования по осеннему кроссу в зачёт Спартакиады учащихся. п. Даровской. 29.09.2017 г. Грамота за 2 место – 2, Грамота за 3 место.
- Первенство района по футболу. п. Даровской. Грамота за 2 место. Грамота лучшему бомбардиру.
- Районные соревнования по шахматам. п. Даровской. Грамоты за 1 место – 3. Грамота за 2 место.
- Районные соревнования по шашкам. п. Даровской. Грамоты за 1 место – 1, за 2 место – 2, за 3 место – 1.
- Районные соревнования по лыжным гонкам в зачёт Спартакиады. 14.02.2018 г. Грамота за 2 место.
- Районные соревнования по баскетболу. 20.04.2018. Грамота команде девушек за 2 место. Грамота лучшему игроку первенства района по баскетболу.
- Районные соревнования «Президентские состязания» в зачёт Спартакиады учащихся. 27.04.2018. Грамота за 2 место.
- Районные соревнования по летнему многоборью ГТО в зачёт Спартакиады. 18.05.2018. Грамота команде за 2 место. Личные грамоты: грамоты за 1 место – 3. Грамота за 2 место – 1.

#### **Выезды, экскурсии, мероприятия:**

- Экскурсия на фабрику мягкой игрушки «Весна» и на фабрику «Здрава» при поддержке директора благотворительного фонда «Наследие Вятки» П.В.Гуртова. 5 июня 2018 года. (10 воспитанников).
- Посещение цирка имени Юрия Никулина по приглашению Кировского отделения Российского Детского Фонда. 2 июня 2018 года. (10 воспитанников).
- Поездка в Москву на День защиты детей. 1 июня 2018 года. (10 воспитанников).
- Участие в фестивале среди детей-инвалидов Кировской области «Улыбка -2018». 5 июня 2018 года. (5 воспитанников)
- Областная ярмарка товаров народного потребления, изготовленных обучающимися образовательных организаций г. Кирова и Кировской области, «Созвездие ремесел». 19 мая 2018 года. Представлены изделия, выполненные воспитанниками на занятиях внеурочной деятельностью, в кружках творческого развития, на уроках профессионально-трудового обучения: настенные панно, цветочные букеты, картины (акварель), сувениры, изготовленные в технике «джутовая филигрань», вышивки, салфетки, диванные подушки и покрывала. Продано детских изделий на 3000 рублей.
- Посещение Юркин парка 3 апреля 2018 года по приглашению Кировского отделения Российского детского фонда. (9 воспитанников).
- Экскурсия в Космоцентр по приглашению министерства образования Кировской области 13 апреля. (10 воспитанников).

- Праздник «Пробуждение Кикиморы Вятской» в «Заповеднике сказок» по приглашению Кремовой М.В. и ассоциации благотворительных организаций Кировской области. 1 марта 2018 года. (10 воспитанников).
- Участие в проекте «Я – повар. Право на творчество». 30 сентября, 8 октября, 21 октября 2017 года. (8 воспитанников); Финал проекта. Декабрь 2018 г. (8 воспитанников).
- Выступление воспитанников на конференции «Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ» в ИРО Кировской области. 14 декабря 2017 года. (6 воспитанников).
- Смена в ДОЛ имени Ю.А. Гагарина 28 октября -5 ноября 2018 года. (10 воспитанников).
- День народного единства в Кирове по приглашению ДФ. 4 ноября 2017 года. (10 воспитанников).
- «Губернаторский бал - 2018». 28 июня. (15 воспитанников).

### **Выводы:**

1. Дополнительным образованием охвачено 100% воспитанников школы-интерната. Некоторые воспитанники посещают сразу несколько кружков.
2. Работами воспитанников кружков декоративно-творческой и художественной направленности украшен интерьер школы, а юные певцы и музыканты радуют нас на праздниках в школе и концертах в сельском Доме культуры, а также на районном конкурсе юных исполнителей «Утренняя звезда», областном фестивале «Звезды детства».
3. Результатом работы творческого объединения «В каждом человеке Солнце» являются победы кружковцев в выставках декоративно-прикладного и художественного творчества разного уровня:

### **Инновационная деятельность**

Согласно приказа № 008 от 11.01.2019 КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» «О присвоении статуса базовая образовательная организация Института развития образования Кировской области» КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка присвоен статус базовой образовательной организации по теме «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ».

Согласно Распоряжению Министерства образования Кировской области «О региональных инновационных площадках» № 5-244 от 11.01.2019 КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Социальная адаптация обучающихся с ОВЗ средствами дополнительного образования».

В рамках работы школы в статусе базовой образовательной организации 26 декабря 2018 г. было проведено ОМО педагогов специальных (коррекционных) учреждений Западного образовательного округа «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ОВЗ».

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Использование материально-технической базы.

#### Информационно-техническое оснащение

Средства	количество
Сеть Интернет	1
Компьютер	15
Моноблоки	5
Ноутбук	6
Планшеты	6
Интерактивная доска	2
Мультимедиапроектор	2
Принтер МФУ лазерный	10
Принтер цветной	3
Видеокамера	2
Фотоаппарат цифровой	5

**Обновление фондов библиотеки за 2017 год (закуплено школой, подарено, поступило из РУО, другое):**

- учебники – **40** экз.
- методическая литература – **12** экз.; (закуплено школой);
- художественная литература – **18** экз. (подарено);
- справочная литература – **2** экз. (закуплено школой).

#### Оборудование сенсорной комнаты

**В 2015-2016 учебном году оборудована сенсорная комната**

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1.	Пузырьковая колонна 2 м. с мягким основанием	1
2.	Пучок «Звездный дождь» 200 волокон по 2 м. с источником света интерактивный	1
3.	Световой прибор «Нирвана»	1
4.	Гребень для звездного дождя	5
5.	Проектор «Звездное небо» + Луна	1
6.	Стол для рисования песком с подсветкой	1
7.	Шар «Молния» с подсветкой ф15	3

8.	Установка для ароматерапии «Эфа» + комплект масел	1
9.	Волшебная нить с контроллером (светильник)	2
10.	Дерево оптоволоконное «Сакура»	1
11.	Балансировочная подушка	2
12.	Мяч массажный ф90	6
13.	БОКС - 12	1
14.	Соляная лампа «Скала» 2-3 кг.	1
15.	Светильник «Пламя»	1
16.	Диван - трансформер	1
17.	Дорожка массажная	1
18.	Кресло «Комфорт-2»	2
19.	Цветы оптоволоконные «Тюльпан»	1

Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся.

В августе 2017 года проведен капитальный ремонт спортивного зала на сумму **628685,11 руб.** В спортивном зале проведена замена пола, покрытие его специальным спортивным линолеумом, заменены окна, перекрашены стены.

### **Создание условий, благоприятных для укрепления здоровья и физического развития учащихся с ОВЗ**

#### **Организация медицинского обслуживания**

В школе-интернате организовано медицинское обслуживание обучающихся воспитанников. Медицинское обслуживание осуществляют фельдшер и медицинская сестра (4 штатных единицы).

Регулярно проводятся: вакцинация воспитанников против гриппа, калорийное питание, витаминизация блюд, соблюдение режима дня и ряд других мероприятий.

Одним из способов сохранения и укрепления здоровья детей является летнее оздоровление и санаторно-курортное лечение обучающихся, воспитанников школы-интерната.

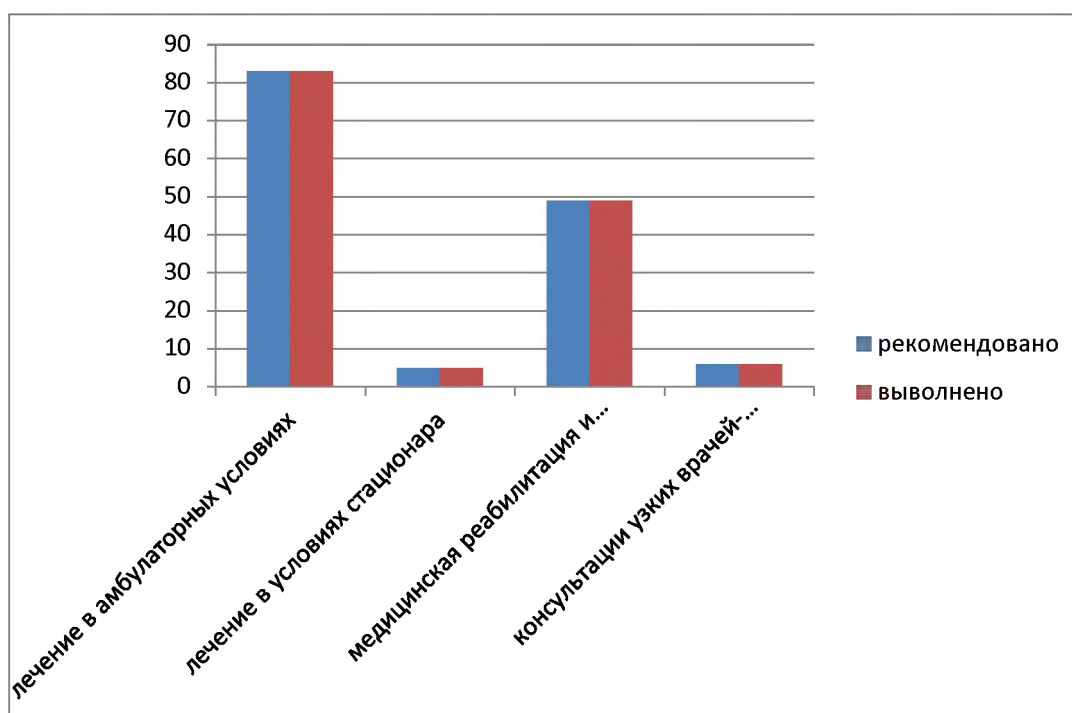
#### **Оздоровление обучающихся в санаториях и реабилитационных центрах**

Реабилитационные центры для детей и подростков г.Кирова и г. Кирово-Чепецка	Противотуберкулёзный диспансер п. Спасо-Талица
46 воспитанников	3 воспитанника

Ежегодно проводится диспансеризация несовершеннолетних воспитанников. Рекомендации врачей специалистов по итогам диспансеризации выполнено полностью. Все воспитанники обеспечены очками, ортопедической обувью.

На каждого ребёнка-инвалида составлена программа реабилитации, которая пересматривается 1 раз в год. Рекомендации выполняются полностью.

### Мониторинг выполнения рекомендаций врачей по итогам диспансеризации



### III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Проблемно-ориентированный анализ состояния школы (SWOT – анализ) предлагается в форме выделения сильных и слабых сторон (трудностей), возможностей и ограничений образовательного процесса, описания ключевых проблем и их причин. Условное разделение на пять направлений (обучение, воспитание, коррекция и развитие, управление, дополнительное образование) определено согласно блокам «Мониторинга качества образования в КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка».

## УПРАВЛЕНИЕ

<b><u>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание условий для профессионального роста педагогов.</li><li>2. Наличие механизма морального и материального стимулирования.</li><li>3. Наличие органов самоуправления школы.</li></ol>	<b><u>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаточное привлечение общественности к решению проблем школы.</li></ol>
<b><u>ВОЗМОЖНОСТИ</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение возможностей Совета школы через более широкое привлечение ответственности.</li><li>2. Организация проектной деятельности по развитию школы.</li><li>3. Совершенствование условий для единого информационного пространства школы.</li><li>4. Введение дополнительных штатных единиц, необходимых для организации и сопровождения инновационных процессов.</li></ol>	<b><u>ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ограниченность финансирования.</li></ol>

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

<b><u>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Высокий образовательный уровень педагогов.</li><li>2. Систематическая курсовая подготовка педагогического состава.</li><li>3. Функционируют школьные методобъединения.</li><li>4. Действуют временные и постоянные и творческие группы по различным проблемам.</li><li>5. Школьный Методсовет планирует, координирует, анализирует и направляет методическую работу в школе.</li><li>6. Участие в семинарах, конференциях, педчтениях районного, областного и регионального уровней с последующими публикациями.</li><li>7. Ежегодное участие в районных и областных конкурсах «Учитель года», «Урок года».</li><li>8. Педагоги школы активно участвуют в работе РМО.</li><li>9. Школа является базовым учреждением ИРО Кировской области по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li><li>10. На базе школы проводятся семинары и научно-практические конференции.</li><li>11. Активное участие в инновационной деятельности. Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Социальная адаптация средствами дополнительного образования»</li></ol>	<b><u>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Недостаточное количество рабочих мест для педагогов, оборудованных компьютерной техникой</li><li>2. Отсутствие материальной поддержки в вопросах повышения квалификации на областном и региональном уровнях.</li><li>3. Недостаточное сотрудничество со специальными по причине отдаленности.</li><li>4. Недостаточное освещение критериев оценки качества специального образования в науке.</li></ol>
<b><u>ВОЗМОЖНОСТИ</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Педагогический ресурс</li><li>2. Возможность получения дефектологического образования при КИПК и ПРО.</li></ol>	<b><u>ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Относительная удаленность от областного центра.</li><li>2. Недостаточное финансирование.</li></ol>



## ОБУЧЕНИЕ

<u>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</u>	<u>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введен 10-11 класс предпрофильной подготовки. Наряду с изучением традиционных профилей трудового обучения (столярное дело, швейное дело) профессионально трудовое обучение ведется по профилям растениеводство, мастер обслуживающего труда.</li> <li>2. Создана внутренняя система оценки качества образования.</li> <li>3. Организованы классы обучения для детей с ТМНР</li> <li>4. Результативное участие в областном конкурсе «Лучший по профессии».</li> <li>5. Наличие необходимого квалифицированного кадрового потенциала.</li> <li>6. Уровень обученности на протяжении последних лет составляет 100%</li> <li>7. Разработаны программы внеурочной деятельности, способствующие профессиональному самоопределению и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие учебно-методических комплексов некоторым предметам.</li> <li>2. Недостаточное оснащение учебного процесса современными ТСО. Недостаточное обеспечение материально-технической базы и устаревшее оборудование мастерских.</li> <li>3. Трудность в подборе специальных методик при определении обучаемости учащихся.</li> <li>4. Трудность подбора диагностического материала для обследования детей со сложной структурой дефекта.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>ВОЗМОЖНОСТИ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рецензирование авторских программ</li> <li>2. Повышение педагогического мастерства учителей и воспитателей через систему курсов семинаров по вопросам развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>4. Организация мониторинга социализации выпускников (% поступления в учебные заведения, % трудоустройства).</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие в профессиональных училищах групп для обучения детей-инвалидов</li> </ol>

## ВОСПИТАНИЕ

<u>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</u>	<u>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Концептуальность воспитательной деятельности (наличие концепции).</li> <li>3. Наличие воспитательной системы.</li> <li>4. Практическая реализация программ социально-трудовой адаптации ребенка-сироты, профессионального самоопределения, формирования коммуникативных навыков.</li> <li>5. Разработан и апробирован мониторинг результативности воспитательной работы.</li> <li>6. Традиционные школьные праздники.</li> <li>7. Реализация работы кружков различной направленности.</li> <li>8. Связь с социальными службами района и области.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная материальная обеспеченность для работы.</li> <li>2. Недостаточная связь с социальной средой. Неподготовленность социальной среды к общению с ребенком с проблемами в развитии.</li> <li>3. Низкий процент воспитателей со специальным образованием.</li> </ol>

<p><b><u>ВОЗМОЖНОСТИ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность повышения квалификации воспитателей через прохождение курсов при ИРО Кировской области</li> <li>2. Использование ресурсов дополнительного образования.</li> <li>3. Расширение социального опыта детей через участие в социально-значимых проектах.</li> <li>4. Привлечение общественных организации</li> </ol>	<p><b><u>ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неготовность социальной среды к принятию ребенка-инвалида.</li> <li>2. Низкая мотивация воспитанников к участию в социально-значимом проекте.</li> <li>3. Отсутствие материальной поддержки в вопросах воспитания детей со ОВЗ.</li> </ol>
---	---

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

<p><b><u>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организована работа социально-психологической службы, обеспечивающей психологическое сопровождение участников образовательного процесса.</li> <li>2. Работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум.</li> <li>3. Создаются индивидуальные коррекционные программы.</li> <li>4. Ведется работа с детьми, имеющими психотравмирующую ситуацию развития.</li> <li>5. Положительная динамика по основным параметрам школьного мониторинга коррекционно-развивающей работы.</li> <li>6. Разрабатываются ИОМ для детей со сложной структурой дефекта и с ослабленным здоровьем.</li> <li>7. Оборудованы два кабинета ОСЖ.</li> <li>8. Оборудована сенсорная комната.</li> <li>9. Имеются кабинеты педагога-психолога, логопеда.</li> <li>10. Проводится углубленный осмотр детей с привлечением узких специалистов.</li> <li>11. Проводится в системе анализ состояния здоровья учащихся.</li> <li>12. В школе разработана и реализуется «Программа здоровья».</li> </ol>	<p><b><u>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабая оснащенность кабинетов психолога, логопеда.</li> <li>2. Недостаточность оборудования для обучения детей с ТМНР</li> <li>3. Отсутствие диагностических комплексов для психолога, логопеда.</li> </ol>
<p><b><u>ВОЗМОЖНОСТИ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологический ресурс.</li> <li>2. Осуществление ранней диагностики и оказание ранней комплексной помощи.</li> <li>3. Привлечение общественности и других заинтересованных структур к проблеме развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	<p><b><u>ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества детей со сложной структурой дефекта.</li> <li>2. Недостаточность финансирования.</li> </ol>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<p><b><u>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Система дополнительного образования представлена 10 программами.</li><li>2. Обучающиеся являются победителями, призерами, лауреатами международных и всероссийских конкурсов.</li><li>3. Создано творческое объединение «В каждом человеке солнце».</li><li>4. Осуществляется индивидуальная работа с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения.</li><li>5. 100 % обучающихся включены в программы дополнительного образования.</li></ol>	<p><b><u>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Слабая оснащенность программ дополнительного образования.</li><li>2. Недостаточность программ технической направленности.</li><li>3. Недостаточность специалистов, реализующих программы дополнительного образования.</li><li>4. Недостаточность средств на расходные материалы для детского творчества.</li><li>5. Отдаленность учреждения для использования возможностей учреждений дополнительного образования.</li></ol>
<p><b><u>ВОЗМОЖНОСТИ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Методологический ресурс.</li><li>2. Введение новых программ дополнительного образования различных направленностей.</li><li>3. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования района</li></ol>	<p><b><u>ОГРАНИЧЕНИЯ И РИСКИ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Слабая мотивированность педагогов на реализацию программ дополнительного образования.</li><li>2. Недостаточность финансирования.</li></ol>

Основные причины заключаются в следующем:

- недостаточное обеспечение материально-технической базы;
- недостаточность финансовых средств для развития школы;
- недостаточное сотрудничество со специальными учреждениями II вида по причине отдаленности;
- конкуренция на рынке труда и незащищенность выпускников специальных школ;
- недостаточная активность родителей для участия в совместной деятельности школы и семьи по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Данный анализ позволил выделить в качестве важнейшей задачи, стоящей перед школой – укрепление материально-технической базы, которая является основой развития школы и повышения качества образования.

В ходе проблемного анализа выделены следующие **противоречия**, разрешение которых приведет к качественному изменению школы. Это противоречия между:

- необходимостью перехода к новому качеству образования, введения инновационных технологий и несовершенством материально-технической базы;
- необходимостью совершенствования допрофессиональной подготовки обучающихся и отсутствием материально-технической базы для введения новых профилей обучения;
- необходимостью достижения положительной динамики развития личностных качеств, ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов и недостаточными условиями для реализации поставленных задач;
- коррекцией психофизического развития учащихся, социализацией и интеграцией в современном обществе и несовершенством развивающей среды в учреждении.

Исходя из выявленных противоречий определяются **основные направления развития школы:**

- Реализация перехода к новому качеству образования за счет обновления инфраструктуры учреждения, обновления содержания образования.
- Обновление содержания коррекционно-развивающей работы. Обновление и оснащение кабинетов психолога, логопеда, дефектолога, кабинетов для обучения детей с ОВЗ.
- Обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся.
- Повышение эффективности системы дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях школы.
- Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей.
- Организация инновационной деятельности.

## **VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

Стратегическое планирование школы строится на основе стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Таким образом, **главная стратегическая цель школы** выражена в следующем: обеспечение бесплатного, качественного, безопасного образования детям с особыми образовательными потребностями на основе внедрения современных образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей и способностей каждого ученика, направленного на формирование социально компетентной, адекватной личности.

Базовыми принципами деятельности школы являются: – безусловное уважение к личности воспитанника, к его суверенности; – социальная защита лиц с интеллектуальной недостаточностью, удовлетворение их права на образование и развитие, основанное на Конституции и законов РФ; – специальное образование (воспитание, образование и коррекция) является фактором помощи по удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей детей и общественно значимых образовательных задач государства.

Стратегия развития школы выбрана в форме локальных изменений, предполагающих улучшение деятельности отдельных участков работы школы, их рационализацию и обновление. Эти изменения позволяют достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие школы. Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала, в совершенствовании организационных, психологических педагогических и методических подходов к коррекционному обучению и воспитанию учащихся с целью их успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции.

**Цель Программы:** совершенствование образовательной деятельности и условий его осуществления для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для их социально-бытовой и трудовой адаптации и последующей интеграции в общество.

Реализация программы развития на период до 2024 года позволит создать базу для решения следующих актуальных на данный момент **задач** через:

- Обновление оборудования и оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов, дополнительного образования обучающихся ОВЗ.

- Обновление содержания имеющихся программ предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы, учебных кабинетов, дополнительного образования обучающихся ОВЗ.
- Введение новых профилей профессионально-трудового обучения.
- Создание условий для реализации программ профессионального обучения с получением квалификационных разрядов по профессии служащего.
- Разработка и реализация новых программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
- Разработка и реализация программ внеурочной деятельности.
- Повышение квалификации руководящих и педагогических работников учреждения.
- Включение детей с ОВЗ в социокультурные отношения в условиях образовательной и социальной интеграции.
- Разработка и реализация социально-значимых проектов, направленных на социализацию, профессиональное самоопределение обучающихся.
- Объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем учреждения.

Для реализации цели и задач данной Программы в деятельность школы включается система программно-целевого управления за образовательной деятельностью, которая включает в себя комплекс взаимосвязанных по целеполаганию и срокам мероприятий, отражающих изменения в содержании и технологии обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Мероприятия программы носят комплексный характер и касаются всех субъектов педагогического процесса школы, включая службы социального, психологического, коррекционного сопровождения, дополнительного образования

Программа реализуется в следующих **приоритетных направлениях**:

- работа учреждения по реализации перехода к новому качеству образования за счет внедрения в практику деятельности школы Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация перехода к новому качеству образования за счет обновления инфраструктуры учреждения, обновления содержания образования;

- обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся за счет обновления содержания программ профессиональной подготовки, введения новых программ профессиональной подготовки;
- повышение эффективности системы дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях школы через обновление содержания программ, обновления материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования;
- создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей;
- организация инновационной деятельности.

Для достижения поставленной цели, в Программе выделено пять направлений развития школы: «Особый ребенок», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Путь в профессию», сформированных в отдельные целевые проекты, реализация которых позволит в 2019 – 2024 годах создать условия для формирования системы компетентностей, позволяющей выпускнику школы стать полноправным гражданином общества, быть социально активным, способными к полноценной личностной и профессиональной жизнедеятельности.

### **1. Проект «Путь в профессию»**

Цель проекта: создание условий для профессиональной подготовки обучающихся, социально-трудовой и бытовой адаптации выпускников школы, содействующей обогащению их социального опыта, саморазвитию и самореализации.

В результате реализации проекта предоставляется возможность обеспечить:

1. стабильное функционирование системы профессионально-трудовой подготовки.
2. обновление содержания программ в области «Технология».
3. ввести новые направления профессиональной подготовки.
4. реализовать программы профессионального обучения с получением квалификационных разрядов.
5. осуществить комплексную реабилитационную поддержку профессионального образования выпускников.
6. совершенствование профориентационной работы.
7. повысить уровень экономического воспитания выпускников школы.
8. развить социальную компетентность обучающихся через привлечение социальных проектов.

## **2. Проект «Особый ребенок»**

Цель проекта: обеспечение условий для качественного образования через создание обогащенной развивающей среды для максимально эффективного развития и социальной реабилитации, адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Реализация проекта позволит:

1. обеспечить высокое качество результатов реализации адаптированных основных программ,
2. максимально индивидуализировать результаты за счет учета особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся,
3. сформировать у учащихся основы учебной деятельности, общую культуру, обеспечивающую развитие их личности, развить их способности и творческий потенциал,
4. совершенствовать систему медико-социальной и психолого-педагогической помощи учащимся,
5. усовершенствовать содержание и технологии коррекционно-воспитательной работы, через внедрение коррекционных технологий артпедагогике, личностно-ориентированных техник,
6. создать школьную объективную систему оценки качества образования детей с умеренной степенью умственной отсталости,
7. внедрить индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся, позволяющие построить образовательную траекторию развития ребенка и организовать с ним индивидуальную работу в контексте личностно-ориентированного образования,
8. подобрать и адаптировать учебно-методические пособия, разработать рабочие тетради для обучения и развития учащихся с умеренной степенью умственной отсталости.

## **3. Проект «Успех каждого ребенка»**

Цель проекта: обеспечить условия для качественного дополнительного образования детей, имеющих интеллектуальные нарушения, через разработку и реализацию программ дополнительного образования, способствующих социализации, социальной адаптации, допрофессиональной подготовке воспитанников.

Реализация проекта позволит:

1. Разработать и реализовать совершенно новые программы дополнительного образования, направленные на социализацию, социальную адаптацию, допрофессиональную подготовку воспитанников.
2. Обновить материально-техническую базу для реализации программ дополнительного образования.



3. Повысить мотивацию обучающихся к освоению программ дополнительного образования.
4. Привлечь учащихся к занятиям физкультурой и спортом, участию в спортивных соревнованиях.
5. Повысить профессиональную компетенцию и заинтересованность педагогов в реализации программ дополнительного образования.
6. Добиться высоких результатов участия воспитанников в конкурсах, фестивалях различных уровней.

#### **4. Проект «Учитель будущего»**

Цель проекта: создание условий для профессионального роста педагогов школы. Реализация проекта обеспечит:

- создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога;
- совершенствование мониторинга организации и содержания учебно-воспитательного процесса и разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- включение педагогических работников в инновационную деятельность;
- оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими;
- создание творческой атмосферы в школе, культивирование интереса к новшествам, инициирование новшеств; приведение квалификации кадрового потенциала педагогов современному уровню требований
- создание в творческих группах, авторских мастерских, а также других инновационных форм объединений педагогов по направлениям учебно-воспитательной и научно-методической работы, руководство, консультирование и координация их деятельности с целью разработки на их основе нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации;
- осуществление издательской деятельности на основе интеллектуального продукта педагогических работников.

## V. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
	<b>Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленное на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
	Ознакомление коллектива школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	Директор	Педагогический совет 28 марта 2019 года	Коллектив ознакомлен с нормативными правовыми документами	
	Создание рабочих групп и организация их деятельности по обновлению содержания коррекционно-развивающей работы, предметной области «Технология», программ дополнительного образования. Разработка положения о рабочей группе.	Заместитель директора по УВР	Март – июнь 2019 года.	Создана рабочая группа. Разработано положение	
	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР	Апрель 2019 стартовый. Далее - ежегодно	Получены результаты мониторингов	
	Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП	Директор	Апрель 2019	Инфраструктурный лист оформлен	
	Обновление школьного сайта: Размещение нормативно-правовых документов по вопросам реализации ФП «Современная школа», школьных локальных актов. Информирование о ходе проекта через сайт школы-интерната	Ответственный за ведение школьного сайта	Постоянно	Страница школьного сайта обновляется постоянно	
	Постановка целей, задач по реализации программы развития в рамках федерального проекта «Современная школа»	Директор	Сентябрь 2019 года	Принятие коллективом целей, задач по реализации ФП	

<b>Обновление содержания коррекционно-развивающей работы. Обновление и оснащение кабинетов психолога, логопеда, дефектолога, кабинетов для обучения детей с ОВЗ</b>					
	Организация работы творческой группы педагогов по обновлению содержания программ коррекционно-развивающей работы.	Заместитель директора по УВР. Руководитель творческой группы	Сентябрь 2019 г. – июнь 2020 г.	Обновлено содержание программ коррекционной работы	
	Проведение ремонта в кабинетах психолога, логопеда, дефектолога, классах для обучения детей с ТМНР	Заместитель по АХЧ	Июнь – Август 2019 г.	Проведен ремонт	
	Получение оборудования для кабинетов психолога, логопеда, дефектолога, классов КРР	Директор	Июль – сентябрь 2019 года	Оборудованы и оснащены кабинеты логопеда, психолога, дефектолога	
	Проведение круглого стола «Индивидуализация результатов за счет учета особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся»	Заместитель по УВР	Декабрь 2019 года	Проведен круглый стол	
	Совершенствование системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи через проведение семинаров, практикумов, мастер-классов	Директор, заместитель по УВР	Январь 2019 – декабрь 2023 г.	Обновлено содержание медико-социальной и психологической помощи	
	Внедрение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения учащихся, позволяющих построить образовательную траекторию развития ребенка и организовать с ним индивидуальную работу в контексте личностно-ориентированного образования	Школьный ПМПк Заместитель по УВР	Сентябрь 2019 г. – Декабрь 2023 г.	Разработаны и реализуются индивидуальные программы	
	Разработаны учебно-методические пособия, рабочие	Педагоги,	Сентябрь 2019 г. –	Разработаны	

	тетради для обучения детей с ТМНР	обучающие детей с ТМНР	Май – 2023 г.	учебно-методические пособия	
	Проектирование и реализация программ внеурочной деятельности, направленные на формирование социальных навыков, профессиональное самоопределение	Заместитель по УВР	Сентябрь 2019 г. – Май – 2023 г.	Реализуются программы внеурочной деятельности	
	Анализ результатов, подведение итогов работы по обновлению коррекционно-развивающей работы	Заместитель директора по УВР	Апрель – декабрь 2024 года	Подведены итоги	
	Освещение работы по обновлению содержания коррекционно-развивающей работы, осуществлению инновационной деятельности данного направления на страницах сайта, в научно-методических сборниках.	Директор Заместитель по УВР	Ежегодно	Представлен опыт работы	
<b>Создание условий для профессиональной подготовки обучающихся, социально-трудовой и бытовой адаптации выпускников школы, содействующей обогащению их социального опыта, саморазвитию и самореализации</b>					
	Организация работы творческой группы педагогов по обновлению содержания программ предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР Руководитель творческой группы	Сентябрь 2019 г. – июнь 2020 г.	Обновлено содержание программ предметной области «Технология»	
	Разработка и реализация программы профессионального обучения по направлению «поварское дело»	Учитель ОСЖ Заместитель директора по УВР	Октябрь 2019 г. Реализация с сентября 2020 года	Введена программа по направлению «поварское дело»	
	Ремонт трудовых мастерских, кабинета ОСЖ	Заместитель директора по АХЧ	Июнь-август 2019 года	Отремонтированы трудовые мастерские	
	Получение оборудования для швейной и столярной мастерской, кабинета ОСЖ, кабинет	Директор	Июль-август 2019 года	Оборудованы трудовые	

	сельскохозяйственного труда			мастерские, кабинет ОСЖ	
	Введение профессионального обучения с присвоением квалификационных разрядов	Директор Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2022 г.	Профессиональное обучение ведется с присвоением квалификационных разрядов	
	Разработка и реализация социально-значимых проектов, направленных на профессиональное самоопределение, экономическое образование, допрофессиональную подготовку	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Реализуются социально-значимые проекты	
	Заключение договоров с предприятиями области о проведении профориентационной работы	Директор	Ежегодно	Заключены договоры	
	Заключение договоров с профессиональными училищами области о проведении профориентационной работы	Директор	Ежегодно	Заключены договоры	
	Организация участия обучающихся в профессиональных конкурсах «Абилимпикс», «Лучший по профессии», «Мастер своего дела»	Заместитель по УВР Педагоги, реализующие направление «Технология»	Ежегодно	Участие обучающихся в конкурсах	
	Анализ результатов, подведение итогов работы по обновлению содержания предметной области «технология»	Заместитель директора по УВР	Апрель – декабрь 2024 года	Подведены итоги	
	Освещение работы по обновлению содержания предметной области «технология», осуществлению инновационной деятельности данного направления на страницах сайта, в научно-методических сборниках.	Директор Заместитель по УВР	Ежегодно	Представлен опыт работы	
	<b>Обеспечение условий для качественного дополнительного образования детей, имеющих интеллектуальные нарушения.</b>				

	Организация работы творческой группы педагогов по обновлению содержания программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Руководитель творческой группы	Сентябрь 2019 г. – июнь 2020 г.	Обновлено содержание программ дополнительного образования	
	Разработка и реализация программы дополнительного образования «гончарное дело»	Учитель ОСЖ Заместитель директора по УВР	Октябрь 2019 г. Реализация с сентября 2020 года	Введена программа по направлению «поварское дело»	
	Ремонт кабинетов дополнительного образования для реализации программ по гончарному делу, вокалу, изодейтельности	Заместитель директора по АХЧ	Июнь-август 2019 г.	Отремонтированы кабинеты дополнительного образования	
	Организация участия воспитанников в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различных уровней	Заместитель по ВР	Ежегодно	Участие воспитанников в конкурсах	
	Организовать включение всех обучающихся в программы дополнительного образования	Заместитель по ВР Педагоги дополнительного образования	Ежегодно	Включенность всех воспитанников в программы ДО	
	Рецензирование программ дополнительного образования в ИРО Кировской области	Директор	2020 год	Программы рецензированы	
	Организация взаимодействия с ИРО по вопросам реализации программ дополнительного образования	Директор Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Организовано взаимодействие с ИРО	
	Осуществление инновационной деятельности в рамках работы региональной инновационной площадки по теме «Социальная адаптация детей с ОВЗ средствами дополнительного образования»	Директор Заместители директора по УВР и ВР	Сентябрь 2019 Январь 2010г.	Осуществляется инновационная деятельность	

		Педагоги дополнительного образования			
	Проведение семинаров, практикумов, педагогических конференций на базе школы по вопросам организации дополнительного образования в условиях школы-интерната	Директор Руководитель творческой группы	Ежегодно	Проводятся семинары, практикумы, конференции	
	Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования района	Директор	Ежегодно	Заключены договоры	
	Анализ результатов, подведение итогов работы по реализации программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Апрель – декабрь 2024 года	Подведены итоги	
	Освещение работы по обновлению содержания программ дополнительного образования, внедрению новых программ, инновационной деятельности	Директор Заместитель по УВР	Ежегодно	Представлен опыт работы	
<b>Создание условий для профессионального роста педагогов школы. Организация инновационной деятельности</b>					
	Разработка плана повышения квалификации педагогических кадров с учетом вводимых изменений в связи с реализацией программы развития	Директор	Сентябрь –Октябрь 2019 года	Разработан план повышения квалификации	
	Включение педагогических работников в инновационную деятельность	Заместитель директора по УВР, руководители творческих групп	Ежегодно	Педагоги включены в инновационную деятельность	
	Оказание практической помощи педагогическим работникам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	По мере необходимости	Оказывается практическая поддержка педагогов.	
	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, круглых столов по вопросам реализации программы развития	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Раз в квартал	Проводятся семинары, практикумы, конференции и	

	Организация консультирования педагогов в ИРО Кировской области	Директор	По мере необходимости	Осуществляются консультации в ИРО	
	Повышение квалификации педагогических кадров в ИРО Кировской области	Заместитель по УВР	По плану повышения квалификации	Повышение квалификации	
	Представление педагогами опыта работы по реализации инновационной деятельности, опыта работы по реализации продпрограмм программы развития на различных уровнях.	Директор Заместители по УВР и ВР	Ежегодно	Представлен опыт работы	
	Публикации в научно-методических сборниках.	Директор Заместители по УВР и ВР	Ежегодно	Публикация материалов	
	Издание сборника программ дополнительного образования для детей с ОВЗ	Руководитель творческой группы по разработке программ дополнительного образования	2021 год	Издан сборник программ дополнительного образования для детей с ОВЗ	
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Заместители по УВР и ВР	Ежегодно	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	
	Организация участия педагогов в методических лагерях ИРО Кировской области	Директор Заместители по УВР и ВР	Ежегодно	Участие в методлагерях	
	Заключение договора о сотрудничестве с ИРО Кировской области	Директор	Ежегодно	Заключены договоры	
	Анализ результатов, подведение итогов работы по повышению квалификации педагогических кадров	Заместитель директора по ВР	Апрель – декабрь 2024 года	Подведены итоги	



## VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Координатором Программы выступает Педагогический совет КОГ ОБУ для детей-сирот ШИ ОБЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка, который:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий; - утверждает положение об управлении Программой.

Совет Школы:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует независимую оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- с учетом выделяемых на реализацию Программы средств ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы.

Для реализации задач развития предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, внебюджетных источников: пожертвования, средств от других источников, не запрещенных действующим законодательством РФ. Реализация Программы развития осуществляется на основе:

- муниципальных контрактов (договоров), заключаемых исполнителями Программы с муниципальными заказчиками с исполнителями мероприятий в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013

№ 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

- условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и областными, и муниципальными нормативными правовыми актами.

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение или ограничение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий,</li> <li>внесение корректив с учетом реалий новых направлений и программ, а также инфляционных процессов</li> <li>Систематическая по работа по выявлению дополнительных средств</li> </ul>

## **VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Сроки и этапы введения Программы развития школы:  
I этап (2019 год).**

На этом этапе предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития школы в условиях обновления инфраструктуры учреждения, созданием пакета локальных нормативных документов, корректировкой Учебного плана школы, выбором программного обеспечения и подбором учебных и коррекционных программ.

Предполагаемый результат:

### **1. В рамках проекта «Путь в профессию»:**

- продолжается введение адаптированных программ предметов основного общего образования, в т. ч. и производственного обучения для 11-го класса с углубленной трудовой подготовкой,
- обновлено содержание программ предметной области «Технология»,
- продолжается освоение на базовом уровне информационно – коммуникационных технологий обучения,
- вводится технология «Портфолио»,
- начата разработка программы по новому профилю профессионального обучения «поварское дело»,
- разрабатываются социально-значимые проекты для выпускников, направленные на профессиональное самоопределение, допрофессиональную подготовку,
- разрабатывается проект по введению профессионального обучения с присвоением квалификации.

### **2. В рамках проекта «Особый ребенок»**

- адаптирована программа для обучения учащихся с умеренной степенью умственной отсталости,
- созданы индивидуальные образовательные программы для детей – инвалидов,
- разработаны документы психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся,
- отремонтированы классы для обучения детей с ТМНР,

Программа развития КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка

- разрабатываются учебно-методические пособия, электронные методические ресурсы по предметам учебного плана,
- проектируются программы внеурочной деятельности, направленные на формирование социальных навыков, профессиональное самоопределение.

### 3. При реализации проекта **«Успех каждого ребенка»:**

- разработан инновационный проект в рамках работы учреждения в качестве региональной инновационной площадки по теме «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования»,
- пересмотрено содержание программ дополнительного образования.
- разрабатывается программа дополнительного образования «Гончарное дело»,
- пересматриваются программы дополнительного образования для детей с ТМНР,
- проведен ремонт в классах, предназначенных для реализации программ дополнительного образования.

### 4. При реализации проекта **«Учитель будущего»:**

- разработаны локальные акты по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров,
- составлен перспективный план повышения квалификации педагогов, реализующих программы дополнительного образования, программы предметной области «Технология»,
- созданы творческие группы педагогов для осуществления инновационной деятельности по организации профессионального обучения, дополнительного образования, обучения детей с интеллектуальной недостаточностью,
- спланированы индивидуальные планы профессионального роста педагогов.

**II этап (2020 - 2023 годы).** На этом этапе приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования,

а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы. Это этап активного внедрения инновационных проектов.

Предполагаемый результат:

#### 1. В рамках проекта «**Путь в профессию**»:

- организовано профессиональное обучение по профилю «поварское дело».
- приобретено необходимое оборудование и учебно-методическое обеспечение для трудовых мастерских, реализации программ внеурочной деятельности,
- заключены договоры с профессиональными училищами, предприятиями области на проведение профориентационной работы, на проведение квалификационного экзамена в классах с углубленной трудовой подготовкой,
- ведется оценка эффективности реализации обучения учащихся в классе с углубленной трудовой подготовкой,
- организовано взаимодействие с социальными партнерами.

#### 2. В рамках реализации проекта «**Особый ребенок**»

- создана благоприятная коррекционно-развивающая среда: оборудованы и оснащены кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, классов для обучения детей с ТМНР, для занятий ЛФК,
- разработаны и внедряются индивидуальные программы психологопедагогического сопровождения обучающихся, позволяющих построить траекторию развития ребенка и организовать с ним индивидуальную работу в контексте личностно-ориентированного образования,
- реализуется комплекс диагностик контроля и отслеживания результативности обучения,
- введены современные коррекционные технологии.

### 3. При реализации проекта «Успех каждого ребенка»:

- увеличен спектр программ дополнительного образования различных направленностей,
- программы дополнительного образования рецензированы в ИРО Кировской области,
- увеличено количество детей – победителей конкурсов различных уровней,
- обучающиеся ежегодно принимают участие в региональном чемпионате для инвалидов «Абилимпикс»,
- опыт работы педагогов дополнительного образования представлен на всероссийском уровне,
- каждый воспитанник имеет «Портфолио успехов».

### 4. При реализации проекта «Учитель будущего»:

- прохождение курсов повышения квалификации педагогами – 100 %.
- опыт педагогов в режиме инновационной деятельности представлен на всероссийском уровне, опубликован в научно-методических сборниках,
- повышена мотивация педагогов к осуществлению инновационной деятельности,
- на базе школы проведены семинары и практикумы, представлен опыт реализации программы развития.

**III этап (2023 – 2024 годы)** предполагает отслеживание и корректировку результатов введения инновационных проектов, оформление промежуточных результатов развития. На этом этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на включение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

## **V. Организация управления и механизм реализации Программы развития**

Координатором Программы выступает Педагогический совет КОГОбУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка, который:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

Программа развития КОГОбУ для детей-сирот ШИ ОВЗ имени Г.С. Плюснина с. Верховонданка

- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует введение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий; - утверждает положение об управлении Программой.

#### Совет Школы:

- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- организует независимую оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- с учетом выделяемых на реализацию Программы средств ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы.

Для реализации задач развития предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, внебюджетных источников: пожертвования, средств от других источников, не запрещённых действующим законодательством РФ. Реализация Программы развития осуществляется на основе:

- муниципальных контрактов (договоров), заключаемых исполнителями Программы с муниципальными заказчиками с исполнителями мероприятий в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- условий, порядка и правил, утвержденных федеральными и областными, и муниципальными нормативными правовыми актами.

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных

инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение или ограничение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реалий новых направлений и программ, а также инфляционных процессов Систематическая по работа по выявлению дополнительных средств

### VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатель	Базовое значение	Целевой ориентир
<b>Реализация перехода к новому качеству образования за счет обновления инфраструктуры учреждения, обновления содержания образования.</b>		
Оборудованы кабинеты психолога, логопеда дефектолога в соответствии с современными требованиями	нет	да
Оборудованы и оснащены классы для обучения детей с ТМНР	нет	да



Имеется полный комплект диагностических материалов	нет	да
Наполняемость классов для обучения детей с ТМНР	7	5
Доля детей, для которых созданы необходимые условия для психолого-педагогической работы	80 %	100%
Уровень обученности	100%	100%
Программ коррекционной работы	90%	100%
Доля детей, получающих логопедическую помощь (из числа нуждающихся)	85%	100%
Наличие и использование оборудования для проведения коррекционно-развивающих занятий	Не в полной мере	Да
Наличие компьютерной техники в каждом учебном кабинете	Нет	Да
Наличие оборудования для реализации программ внеурочной деятельности	Нет	Да
Доля детей, посещающих занятия ЛФК (из числа нуждающихся)	90 %	100%
Удовлетворенность участников образовательного процесса	100%	100%
Доля обучающихся школы имеющих средний и высокий уровень адаптации до 85%.	70 %	85%
Положительная динамика развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности	80 %	100%
<b>Обеспечение качества профессиональной подготовки обучающихся</b>		
Наличие современного оборудования в кабинетах профессионального обучения	Нет	Да
Наличие достаточного оборудования в кабинетах ОСЖ	Нет	Да
Наличие программ профессионального обучения, реализующих потребность региона в кадрах	2	4
Успешность сдачи итоговой аттестации выпускников	100%	100%
Доля выпускников школы, успешно освоивших программы профессионально трудового обучения	95 %	100%

	Наличие программ профессионального обучения с получением обучающимися с ОВЗ квалификационных разрядов	нет	Да
	Наличие договоров с профессиональными училищами о проведении профориентационной работы	Нет	Да
	Доля воспитанников, участвующих в региональном чемпионате «Абилимпикс»	5 %	15 %
	Доля воспитанников, победителей областного конкурса «Лучший по профессии»	0	5 %
	Доля обучающихся, участвующих в реализации социально-значимых проектов	10 %	60 %
	Наличие программ профориентационной работы	Нет	Да
	Доля выпускников, продолживших обучение в профессиональных училищах области в соответствии с выбранными в школе специальностями	28 %	60 %
<b>Повышение эффективности системы дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях школы.</b>			
	Наличие рецензированных программ дополнительного образования из числа реализуемых.	50 %	100%
	Включенность обучающихся в программы дополнительного образования	100%	100%
	Наличие «портфолио достижений»	Нет	Да
	Наличие программ дополнительного образования, направленных на профориентацию и допрофессиональную подготовку	Нет	Да
	Доля обучающихся, победителей и призеров конкурсов, фестивалей, соревнований всероссийского уровня	15%	30%
	Доля обучающихся, победителей и призеров конкурсов, фестивалей, соревнований регионального уровня	25 %	35 %
	Доля детей с ТМНР, включенных в программы дополнительного образования	70%	100 %
	Проведение научно-педагогических мероприятий областного или окружного значения на базе школы по проблемам доп. образования для детей с ОВЗ.	1 в год	1-3 в год

	Организация сотрудничества с районными учреждениями дополнительного образования	Нет	Да
<b>Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей.</b>			
<b>Организация инновационной деятельности</b>			
	Доля педагогических работников (в %) от общего количества педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС ОВЗ	65%	100%
	Доля педагогических работников (в %) от общего количества педагогических работников ОУ, реализующих индивидуальный план профессионального роста.	50%	100%
	Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и государственными наградами		
	Доля педагогических работников, представляющих опыт работы на всероссийском уровне	15%	30%
	Доля педагогических работников, представляющих опыт работы на региональном уровне	27%	50 %
	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.	30 %	50 %
	Доля педагогических работников ОО, эффективно использующих современные коррекционно-развивающие технологии (в том числе) информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников ОО.	60 %	100%
	Доля педагогических работников, реализующих программы профессионального обучения, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Технология»	30 %	100 %